

De politiek aan het woord: standpunten over leerlingenbegeleiding

Met het oog op de verkiezingen van 26 mei wil Caleidoscoop de mening kennen van onze politieke partijen over thema's die leerlingenbegeleiders aanbelangen. Daarom legden we aan alle politieke partijen vertegenwoordigd in het Vlaams Parlement zeven vragen voor. We vroegen de zes fracties (CD&V, Vlaams Belang, Open Vld, sp.a, N-VA, Groen), de Union des Francophones (UF, 1 zetel in het Vlaams Parlement) en de onafhankelijke leden om een reactie. De antwoorden die we ontvingen, lees je hier.

1

In maart werd er in het Vlaams Parlement een motie goedgekeurd over de evaluatie en bijsturing van het M-decreet. Wat moet er volgens uw partij bijgestuurd worden zodat alle leerlingen, zowel in het gewoon als het buitengewoon onderwijs, de gepaste ondersteuning krijgen waarbij de grootste leeransen worden gegarandeerd?

Groen

Meer handen in de klas. Extra zorgleerkrachten, onderwijsassistenten en paramedisch personeel in de klas moeten kinderen met speciale onderwijsnoden beter ondersteunen en leerkrachten meer ademruimte geven. Meer kinderen moeten, in samenspraak met welzijn, recht krijgen op rugzakfinanciering zodat ze beroep kunnen doen op een persoonlijke assistent in de klas. Het buitengewoon en het gewoon onderwijs moeten op geleidelijke wijze naar elkaar toegroeien, bijvoorbeeld door onderwijs op dezelfde campus te organiseren.

N-VA

Voor N-VA is er nood aan verdere bijsturing van het M-decreet zodat 'Gewoon onderwijs als het kan, buitengewoon als het nodig is' gerealiseerd kan worden. Concreet zullen we zowel de regelgeving als de uitvoering in de praktijk evalueren en bijsturen. Een te dogmatische invulling van 'alles kan in de gewone klas' lukt niet. Niet voor het betrokken kind, niet voor de leerkracht en niet voor de medeleerlingen. De expertise en aanpak die door de jaren heen is opgebouwd in het buitengewoon onderwijs moet voor N-VA behouden blijven. Opnieuw overstappen naar of instappen in het buitengewoon onderwijs: ouders moeten hierin een belangrijke stem hebben. De middelen – zowel personeel als financieel – die voorzien worden voor leerlingen met een bijzondere onderwijsnood en die in het gewoon onderwijs les volgen, moeten maximaal gebruikt worden voor die leerling. Meer algemeen dienen middelen die bedoeld zijn voor school en klas ook daar gebruikt te worden. Dat komt zowel de leerkracht als de leerling ten goede.

sp.a

Voor sp.a zijn er twee elementen die inzake zorgondersteuning moeten bijgestuurd worden: de ondersteuning voor scholen moet versterkt worden en de planlast die extra zorg vandaag met zich meebrengt moet gereduceerd worden. De school is voor sp.a het centrale punt van het zorgbeleid. De ondersteuningsnetwerken die werden gecreëerd hebben er vooral voor gezorgd dat ondersteuners meer in de auto zitten dan op school. Door ze netoverschrijdend en regionaal te organiseren brengen we de ondersteuning dichtbij de school. Daarnaast willen we als sp.a de planlast drastisch reduceren door het invoeren van een zorgpaspoort waarmee elke leerling zijn of haar zorgnoden kan voorleggen aan een nieuwe school. Op deze manier kan de papierberg die het M-decreet met zich meebrengt vereenvoudigd worden.

CD&V

Het M-decreet wordt een echt begeleidingsdecreet gericht op de leerwinst voor elke leerling. Het vat alle ondersteuning die we in de scholen inzetten voor kinderen met extra zorgvragen. We sturen dit bij zodat de ondersteuning snel en efficiënt kan ingezet worden, dichtbij de leerling en de leerkracht. We breiden de FAST-teams (een snelle interventie naar kinderen met gedragsproblemen) uit over Vlaanderen en zorgen dat dit in elk ondersteuningsnetwerk een evident aanbod wordt. Ook voor hoogbegaafde leerlingen voorzien we ondersteuning. Hiertoe passen we regelgeving aan. Daarnaast versterken we de expertise van leraren in deze thematiek door ze vertrouwd te maken met goede praktijken uit bv. het Project Talent.

Vlaams Belang

Het Vlaams Belang wenst het M-decreet te laten uitdoven. Het Vlaams Belang gelooft eerder in onderwijs op maat. Een te grote diversiteit in het klaslokaal maakt aangepast onderwijs onmogelijk en is geen goede zaak, zowel voor de leerlingen met zorgnoden als voor de sterkere leerlingen. Voor leerlingen met zorgnoden is er in het bijzonder onderwijs een grote expertise ontwikkeld. Daar moet op worden ingezet. Daarnaast moeten vooral voldoende middelen voorzien worden, zowel in het gewoon als in het buitengewoon onderwijs, zodat er voldoende (ondersteunend) personeel aanwezig is om de leerlingen de grootste leeransen te bieden. Inzetten op kleinere klassen is hierbij van essentieel belang.

Open Vld

Wij zijn voorstander van een grondige herziening van het M-decreet zonder te raken aan het uitgangspunt van inclusie. Er moet een manier gevonden worden om het aantal leerlingen met verhoogde zorgnoden die in dezelfde klas zitten te beperken. Een school mag een leerling niet weigeren indien de nodige aanpassingen 'redelijk' zijn. Maar die afweging gebeurt nu telkens op basis van de leerling zelf. Het aantal leerlingen met verhoogde zorgnoden wordt hier niet mee genomen. Op deze manier kan er niet gegarandeerd worden dat die leerlingen (en zijn medeleerlingen) de ondersteuning kunnen krijgen die nodig is. Door ook de leerlingenpopulatie van de klasgroep waarin de leerling in kwestie zou terechtkomen mee te nemen, kan de druk op de leerkracht ingeperkt worden.

GROEN

NVA

sp.a

CD&V

VLAAMS BELANG

open vld

2

Het decreet op leerlingenbegeleiding hecht veel belang aan netoverstijgende samenwerking tussen CLB's, bijvoorbeeld via de oprichting van NROC's. Welke taken ziet uw partij weggelegd voor de NROC's?



CD&V

De onafhankelijke werking van de CLB's is cruciaal. Maar ze werken niet op een eiland. Een uitwisseling van expertise over de netten heen is noodzakelijk. Het decreet leerlingenbegeleiding bepaalt hiertoe een aantal thema's. Afhankelijk van de regionale noden is het aangegeven dat CLB's zelf bekijken welke bijkomende taken ze netoverstijgend zullen opnemen.

Groen

Groen is voorstander van netoverschrijdende, regionale samenwerking. Die kan de vorm aannemen van het uitwisselen van expertise. Denk maar aan de aanpak van deradicalisering, of spijbelen en vroegtijdig schoolverlaten, armoede of psychologisch welzijn. Daarnaast kan ook voor meer praktische zaken samengewerkt worden: op vlak van informatie over studiekeuze of openingsmomenten in vakanties of medische schooltoezichten.

Vlaams Belang

Delen van expertise, gelegenheid voor meer specialisatie en kansen voor de realisatie van een efficiënter aanbod, fungeren als volwaardig expertisecentrum dat ook gerichte vormingen aanbiedt aan onderwijzend en ondersteunend personeel.

N-VA

Voor N-VA is het duidelijk dat externe begeleiding door hetzij CLB's hetzij ondersteuningsnetwerken, overkoepelend en netonafhankelijk kan gebeuren. Op die manier kunnen de mensen zich maximaal inzetten waarvoor ze voor die job gekozen hebben: met leerlingen werken. Omgekeerd kunnen we ervoor zorgen dat er minimaal middelen naar structuren of vergaderen moet gaan. Het decreet voorziet nu al volgende minimale taken: afstemmen van de bereikbaarheid, openingstijden en permanentiebezetting in alle centra van de regio, fungeren als aanspreekpunt voor de leerlingen huisonderwijs die zich aanmelden voor een verplicht systematisch contact, bundelen van expertise in verband met kansarmoede, aanpak spijbelproblematiek, bemiddelend optreden en herstelgericht werken ... Maar dit kan dus in het belang van iedereen nog meer gericht op de noden van leerlingen, ouders en leerkrachten enerzijds en de gedreven medewerkers in CLB en NROC die niet met papier bezig willen zijn, maar met mensen.

Open Vld

Volgens Open Vld dient leerlingenbegeleiding netonafhankelijk te gebeuren. Een zorgnood is niet gelinkt aan een pedagogisch project. Leraren en directies zijn professioneel genoeg om advies vanuit het CLB hieraan te koppelen. Indien dit niet het geval zou zijn, dan impliceert dit dat leraren enkel nascholingen kunnen volgen die ingericht worden door hun

sp.a

Als sp.a geloven wij zeer sterk in de meerwaarde van netoverstijgende regionale samenwerking. Sp.a was voorstander om deze reeds bij aanvang van het nieuwe decreet verplicht te laten ingaan en niet pas vanaf 2023. De NROC's kunnen zowel inhoudelijke als organisatorische expertise delen, maar ook de coördinatie van praktische afspraken op zich nemen om zo de transparantie naar ouders en leerlingen te vergroten.

3

Jong zijn is meer dan leerling zijn. Afstemming tussen onderwijs en welzijn is dan ook belangrijk. CLB's staan op het snijpunt van deze domeinen en hebben daardoor een bijzondere positie. Wat is volgens uw partij de rol van het CLB op dit snijpunt?

Groen

Op vlak van psychisch welzijn is het CLB vaak het eerste aanspreekpunt. De rol van het CLB is er een van draaischijf: uitwisselen van informatie tussen hulpverlening en school, en omgekeerd. Psychologische hulp voor jongeren is op dit moment ontoereikend. Bij afwezigheid van snelle en gepaste psychologische hulp en begeleiding zou de bevoegdheid en ondersteuning van het CLB moeten worden uitgebreid. Uiteraard moeten daar de nodige middelen en capaciteitsuitbreiding tegenover staan.

Vlaams Belang

Als professionele hulpverleners eerstelijns hulp bieden, als vertrouwenspersoon voor jongeren fungeren, begeleiden van ouders en jongeren in verband met zorgvragen, toeleiding naar externe hulpverlening.

N-VA

Er is volgens ons nood aan een duidelijke afbakening en rolverdeling met daarbij een goede samenwerking. Daardoor is er geen discussie meer of het nu onderwijs of welzijn is. Het moet immers over de leerling gaan. Het CLB moet een draaischijffunctie opnemen waarbij de welzijnsactoren ook hun verantwoordelijkheid moeten opnemen. Voor sommige leerlingen zijn in onderwijs immers niet de nodige voorzieningen. Denken we daarbij aan de leerlingen van 21 jaar en ouder in het buitengewoon onderwijs. Daartoe is het belangrijk dat CLB, Welzijn en Onderwijs beschikbare informatie delen zodat er tijd kan besteed worden aan begeleiding en niet aan het elk apart vergaren van informatie of het opstellen van dossiers.

Open Vld

Het is belangrijk dat het CLB zijn draaischijffunctie optimaal kan uitvoeren. Het is de partner die problemen kan signaleren aan anderen in andere vakgebieden waardoor acties en opvolging gestroomlijnd gebeuren. Ze zijn bijgevolg cruciaal in de eerstelijnszorg. Het is ook goed dat de Integrale Jeugdhulp de CLB's steeds meer als volwaardige partner aanziet, wat niet verwonderlijk

sp.a

Voor sp.a vormen de CLB's inderdaad het kruispunt tussen onderwijs en welzijn. Ze bekleden een unieke positie als laagdrempelige toegangspoort tot het vaak complexe welzijnslandschap. Het is hierbij van belang dat de taken van CLB's en dus ook de verwachtingen ten aanzien van de CLB's zeer duidelijk zijn. Voor sp.a zijn CLB's het eerstelijnsaanspreekpunt voor ouders, leerlingen en leerkrachten die vervolgens de brug slaan met de welzijnssector.

CD&V

Het CLB staat op het kruispunt tussen verschillende beleidsdomeinen. Welzijn is daarin een belangrijke actor (in het kader van doorverwijzing naar hulpverlening en integrale jeugdhulp), maar het CLB staat ook op het kruispunt met werk, gezondheid, politie en justitie. Het CLB neemt hierbij een 'draaischijffunctie' op: op basis van een indicatiestelling en in overleg met de leerling, ouders en de school gaat het CLB op zoek naar het best passend schoolextern aanbod. Van zodra dat gevonden is, neemt het centrum de coördinatie op tussen de school, het schoolextern aanbod en de leerling/de ouders, in functie van het verdere onderwijstraject van de leerling.



4

Welke accenten moeten er volgens uw partij gelegd worden in de verdere uitrol van het decreet op leerlingenbegeleiding?

Groen

Psychisch en sociaal welzijn adequaat aanpakken is een prioriteit. De vraag is of er met het nieuwe decreet voldoende middelen, garanties en bevoegdheden zijn voor een performant optreden. Het is een domein dat de schoolcontext ruim overstijgt en waar CLB's de draaischijf moeten zijn naar de welzijnsactoren. CLB-medewerkers doen nu al veel meer dan van hen verwacht wordt om, gezien de wachtlijsten in Welzijn, kinderen niet in de kou te laten staan. Dit oplossen, in samenwerking met het domein Welzijn, is een grote uitdaging en prioriteit.

N-VA

Voor N-VA is het belangrijk dat de regionale samenwerking verder uitgroeit tot netoverschrijdende samenwerking (en idealiter netonafhankelijke centra). Een betere en intensere samenwerking zal immers zorgen voor een efficiënte inzet van de middelen ten voordele van de scholen en leerlingen. We hopen dat met de verdere uitrol van het decreet we blijven werken aan een geoptimaliseerde, laagdrempelige en vlot toegankelijke leerlingenbegeleiding. Voor de N-VA is het essentieel dat de CLB's in de toekomst meer aanwezig en zichtbaar zijn in de scholen en zelfs in de klas. Ook in het M-decreet dient het CLB vooral te kijken naar de leerwinst van de leerling en de draagkracht van de school voor het toekennen van verslagen en niet zozeer trachten 'verslagen te vermijden', als dat al een doelstelling zou zijn.

sp.a

Cruciaal wordt ervoor te zorgen dat de middelen de taken toegekend in het kader van het decreet volgen.



CD&V

Het meest vernieuwende in het decreet leerlingenbegeleiding is de erkenningsvoorwaarde voor scholen om een beleid op het vlak van leerlingenbegeleiding te voeren. Voor CD&V moet daar de eerste focus liggen: scholen moeten een sterke leerlingenbegeleiding ontwikkelen, afgestemd op de fysieke en psychosociale noden van de leerlingpopulatie. Dit is een integrale, schoolomvattende aanpak waarbij de begeleiding die de schoolteams bieden, ingebed of geïntegreerd is in het schoolbeleid. Sterke schoolteams zullen daartoe een voorwaarde zijn, maar ook een goede wisselwerking met de CLB's en de pedagogische begeleidingsdiensten is daarvoor noodzakelijk.

Vlaams Belang

Een kwalitatieve leerlingenbegeleiding realiseren in elke school. Krachtigere responsabilisering van ouders. Grotere en professionelere netonafhankelijke CLB's.

Open Vld

De netoverstijgende samenwerking stimuleren is voor ons een zeer belangrijk punt en willen we bijgevolg zo veel mogelijk verder uitwerken. Op termijn willen wij één centrum per regio, wat de onafhankelijkheid en de leerlinggerichte werking ten goede zal komen. Daarnaast moeten de banden met het domein Welzijn verder worden aangehaald.

5

Het huidige gelijke onderwijskansenbeleid heeft onvoldoende effect. Hoe kijkt uw partij naar de opdracht van de CLB's in het kader van kansenbevordering?

Groen

De aanpassing van het omkaderingsstelsel zodat 35 % van de middelen verdeeld wordt op basis van SES-kenmerken van leerlingen is een goede zaak. Het toont aan dat gelijke onderwijskansen als prioriteit en uitdaging worden erkend. De aanpak van spijbelen en schooluitval en vooral een correcte studie-oriëntering op basis van interesses en talenten is daarbij prioritair. Ook de verhoogde aandacht voor psycho-sociaal welbevinden kadert in een gelijke onderwijskansenbeleid.

N-VA

Om gelijke onderwijskansen te bevorderen is een ambitieus onderwijs cruciaal voor alle leerlingen. Het inzetten op de kennis van het Nederlands van de leerling en de ouders is daarbij onontbeerlijk. Leerlingenbegeleiding draagt bij tot kansenbevordering. Wij zijn van mening dat iedereen die er nood aan heeft, ook effectief een beroep moet kunnen doen op leerlingenbegeleiding. Daarom is het wenselijk dat leerlingenbegeleiding dicht bij de scholen wordt georganiseerd en er een samenwerking is met welzijn om bijvoorbeeld de ouderverantwoordelijkheid en -betrokkenheid te verhogen.

sp.a

Om van ons onderwijs opnieuw een kansenmotor te maken, pleiten wij als sp.a voor een grotere impact van de SES-indicatoren in de financiering van scholen en voor het verhogen van de betaalbaarheid door een maximumfactuur in het secundair onderwijs. Extra financiering en een grotere betaalbaarheid alleen, is echter onvoldoende. Wij geloven dat er extra maatregelen nodig zijn om gelijke kansen te realiseren, bijvoorbeeld inzake leerlingenbegeleiding en studiekeuze. Hierin kan het CLB een grote rol spelen en moet het er ook de middelen voor ontvangen.

CD&V

Het is in eerste instantie de taak van de school om een brede basiszorg te voorzien, afgestemd op de leerlingpopulatie. Zoals bij de vorige vraag gesteld, moet hier nog verder op ingezet worden. Wanneer CLB's daarin problemen of onregelmatigheden vaststellen, verwachten we dat ze de signaalfunctie opnemen. Daarnaast is het CLB de eerste partner om te bekijken welke bijkomende maatregelen er nodig zijn. Scholen, CLB's en lokale besturen werken daarin best samen. We stellen voor dat gezamenlijke projecten (bv. inzet van brugfiguren) van scholen, CLB's en lokale besturen om kinderen en jongeren te versterken, financieel ondersteund worden, naast de inbreng van de school en het lokaal bestuur.

Vlaams Belang

Een opdracht om de schoolcarrières van kinderen en jongeren die ontsporen opnieuw op de rails te krijgen.

Open Vld

De rol van de CLB's kan hier niet losgekoppeld worden van de school: alle partners aan tafel moeten hier met de neuzen in dezelfde richting staan. Door als externe partner een rol op te nemen in het begeleidingsproces van een leerling, kunnen eventuele spanningen tussen de leerling en de school ontmiind worden. Op die manier kan een bepaalde negatieve spiraal niet alleen doorbroken worden, maar kan ook de vertrouwens-

relatie tussen de leerling en de school vergroot worden. Indien eventuele problemen toch escaleren, kunnen CLB's er ook voor zorgen dat de opvolging van probleemgedrag zoals spijbelen beter gebeurt. Voor Open Vld spelen de CLB's dan ook een belangrijke rol: ze zijn neutrale partners die leerlingen ondersteunen zowel in hun leerproces als in hun relatie met de school. Dit met een lagere drop-out en kansenbevordering als gevolg.



6

In Vlaanderen zien we een stijging van het aantal leerlingen en meer complexe situaties. De CLB's werken binnen een geslotenveloppefinanciering. Hoe staat uw partij hiertegenover?

Groen

Groen wil de huidige financiering van de CLB's onder de loep nemen. We zijn het eens met de analyse dat de taaklast is toegenomen en de hulpvragen complexer. Een evaluatie in de volgende legislatuur van het nieuwe decreet moet de noden in kaart brengen en een aangepast financieel groeipad voorzien. Groen onthield zich bij de stemming van het nieuwe decreet. De belangrijkste reden daarvoor was het feit dat het Rekenhof de te hoge taakbelasting als knelpunt aangaf. Het nieuwe decreet kwam daar onvoldoende in tegemoet en er werden te weinig middelen vrijgemaakt om dit aan te pakken.

N-VA

Het CLB heeft een overkoepelende, coördinerende functie: hun aantal scholen en leerkrachten blijft (min of meer) gelijk. Met het decreet komt het zwaartepunt van leerlingenbegeleiding bij de school te liggen. We zien dus geen reden om het systeem van geslotenveloppefinanciering te wijzigen.

sp.a

Als sp.a zijn wij voorstander om de financiering van de CLB's mee te laten stijgen met de leerlingenaantallen.

CD&V

Het CLB werkt subsidiair: de begeleidingsverantwoordelijkheid ligt in de eerste plaats bij ouders en scholen. Maar als de zorgvraag te groot wordt, kunnen ze hiervoor terugvallen op de hulp van het centrum. Die hulpverlening kan nooit open-end zijn, want zo riskeren we dat het aanbod de vraag zal sturen. Een stijging van het aantal leerlingen wil ook niet per definitie zeggen dat er voor meer leerlingen de hulp van het CLB wordt ingeschakeld. Dat leren we ook uit het jaarverslag van de CLB's: het aantal leerlingen waarvoor een hulpvraag wordt gesteld daalt al 6 jaar op rij. Wel wordt een hulpvraag complexer. Er moet dus blijvend gemonitord worden of de omkadering van de centra in verhouding staat tot de onderwijsnoden.

Vlaams Belang

De financiering moet aangepast worden aan het toegenomen aantal opdrachten en aan de stijgende leerlingenaantallen.

Open Vld

Idealiter zou alles open-end zijn, maar dit is niet realistisch. Doordat we net het financieringsmechanisme hebben aangepast, zorgen we er wel voor dat er meer geld terecht komt bij de CLB's die meer leerlingen met complexe situaties begeleiden. Door zo veel mogelijk netoverstijgend samen te werken,

kan er hier ook gezorgd worden dat bepaalde taken niet dubbel worden uitgevoerd, zodat er efficiënter met middelen kan worden omgegaan. Het spreekt echter wel voor zich dat indien de monitoring en evaluatie van dit financieringsmechanisme knelpunten blootlegt, we deze willen aanpakken.



7

Scholen hebben een expliciete rol gekregen in de leerlingenbegeleiding en de zorg voor leerlingen. Wat moet er volgens uw partij gebeuren om scholen te helpen deze rol goed op te nemen?

Groen

Het beleidsvoerend vermogen van scholen moet versterkt worden zodat een krachtige visie kan worden uitgewerkt op vlak van leerlingbegeleiding en zorg. Ook zullen in het basisonderwijs meer zorgleerkrachten nodig zijn om voldoende ondersteuning, op basis van het volledige zorgcontinuüm, te voorzien.

N-VA

Met het decreet werd er inderdaad voor geopteerd dat het beleid op leerlingenbegeleiding wordt voor elke school. De school moet dan ook zorgen voor een sterke brede basiszorg voor alle leerlingen. Elke school moet dan ook een leerlingbegeleider of zorgcoördinator aanstellen. Het CLB moet vooral zijn ondersteunende rol waar maken. CLB-medewerkers halen het meeste voldoening uit het werken met mensen. We moeten er dan ook voor zorgen dat dit effectief gebeurt: op school met leerkrachten, leerlingen en ouders.

sp.a

De school is voor sp.a inderdaad het centrale niveau voor begeleiding en zorg voor leerlingen. Dit kan echter enkel als de school en het schoolteam ook de nodige zorg en begeleiding ontvangen. Wij pleiten dan ook voor ondersteuningsnetwerken die dicht bij de school staan en actief kunnen mee werken aan het vormgeven van het zorgbeleid op school. Daarnaast gaan wij ook voor het versterken van de kennis hierrond in de lerarenopleiding, door een divers stageaanbod en een specifiek lessenspakket rond deze thema's. Ten slotte moet ook elke school voldoende middelen ontvangen om een voldoende groot zorgteam te kunnen uitbouwen.

CD&V

Het meest vernieuwende in het decreet leerlingenbegeleiding is de erkenningsvoorwaarde voor scholen om een beleid op het vlak van leerlingenbegeleiding te voeren. Voor CD&V moet daar de eerste focus liggen: scholen moeten een sterke leerlingenbegeleiding ontwikkelen, afgestemd op de fysieke en psychosociale noden van de leerlingpopulatie. Dit is een integrale, schoolomvattende aanpak waarbij de begeleiding die de schoolteams bieden, ingebed of geïntegreerd is in het schoolbeleid. Sterke schoolteams zullen daartoe een voorwaarde zijn, maar ook een goede wisselwerking met de CLB's en de pedagogische begeleidingsdiensten is daarvoor noodzakelijk.

Vlaams Belang

Degelijke pedagogische begeleiding van alle scholen via goede begeleiding en vorming van startende leerkrachten. Betere informatieverstrekking aan onderwijspersoneel met betrekking tot de diverse problematieken en zorgnoden. De versterking van de competenties van het onderwijspersoneel.

Open Vld

Door de verplichting aan scholen om een zorgbeleid uit te werken en met een CLB samen te werken, wordt het zorgcontinuüm versterkt. Dit zal zowel leerkrachten en leerlingen als de werking van het CLB versterken. Om dit te operationaliseren zal er, afhankelijk van de school, wel nog een traject moeten worden afgelegd. Een goeie beginsituatieanalyse en een participatief traject met alle betrokken stakeholders is hier cruciaal. De rol van de pedagogische begeleiding is hier niet te onderschatten, want het is hun taak om scholen hierin te ondersteunen. Waar nodig, moeten scholen ook extra expertise indoen inzake zorgbeleid. Het volgen van nascholingstrajecten moet dan ook worden aangemoedigd. 🗣️

